

PRODUCTION ORALE

Les élèves doivent connaître la méthodologie de l'examen avant de réaliser les épreuves officielles, cela provoquera qu'ils n'auront pas de doutes et donc moins de stress le jour de l'épreuve.

→ Activité pour le A1: deuxième partie de l'examen

Proposer un mot à la classe, donner 5 minutes de temps pour réaliser le plus de questions possibles en relation avec ce mot. L'élève ou le groupe qui a fait le plus de questions correctes gagne.

sport

Exemple de réponses:

“Est-ce que tu fais du sport?”

“Quel est ton sport préféré?”

“Tu fais du sport quels jours?”

“Quelle est ton activité physique après l'école”

→ Activité pour le A2: troisième partie de l'examen

Proposer un sujet d'examen en groupe de deux élèves, leur demander d'imaginer le dialogue et de l'écrire, puis de le jouer. Attention il faut au minimum 30 minutes pour réaliser cette activité

Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte. Vous pouvez naturellement adapter la situation en adoptant le genre féminin.

EX.3 SUJET 1. Visite d'un ami

Vous recevez chez vous un ami français qui ne connaît pas votre ville. Vous lui proposez des activités que vous pouvez faire ensemble pour découvrir votre ville. Vous vous mettez d'accord sur un programme d'activités.

L'examineur joue le rôle de l'ami.

✂ Découper selon les pointillés

Le genre masculin est utilisé pour alléger le texte. Vous pouvez naturellement adapter la situation en adoptant le genre féminin.

EX.3 SUJET 2. Dans un hôtel en France

Vous arrivez dans un hôtel en France pour des vacances avec votre famille. Vous êtes le seul qui parle français. Vous posez des questions au réceptionniste de l'hôtel pour avoir quelques informations sur les activités de l'hôtel et ses services (taxi, restaurant, visites, etc.).

L'examineur joue le rôle du réceptionniste.



✂ Découper selon les pointillés

→ Activité pour le A2: troisième partie de l'examen

Demander aux élèves d'analyser le sujet: Quel est votre **rôle**? Quel est le **rôle de l'évaluateur**? Quel est votre **objectif** dans cette situation? Écrivez des **exemples de phrases utiles** pour compléter l'objectif!

→ **Activité pour le B1: troisième partie de l'examen**

Compléter cette fiche!

 Découper selon les pointillés

Sujet 4: Le premier robot intelligent!

Des chercheurs ont inventé un robot intelligent, capable de réfléchir avant d'agir! À l'origine, les robots étaient créés pour amuser les gens. Ils ont ensuite été développés pour aider l'homme à réaliser des travaux répétitifs ou dangereux. Ainsi, le premier robot, créé en 1961, servait à fabriquer des voitures. Avant, un robot pouvait réaliser une action pour laquelle il était programmé. Mais aujourd'hui, le nouveau robot n'a pas besoin de l'homme pour savoir quoi faire. Un système lui permet de mémoriser des informations et de les utiliser pour réaliser une mission. Il sait classer les informations et peut même se connecter à Internet pour trouver la solution à un problème! Cependant, certaines personnes s'inquiètent: un jour, les robots ne pourraient-ils pas se révolter contre leurs inventeurs? Et vous, qu'en pensez-vous?

D'après www.1jour1actu.com

Le titre du document est _____

La source du document est _____

Le thème de ce document est...

- l'intelligence artificielle des robots*
- les robots utilisés pour construire des voitures*

La question à laquelle je dois répondre est...

- est-ce que nous devons avoir peur des robots intelligents?*
- est-ce que les robots doivent aider les hommes?*

Comment je dois répondre à cette question?

- En répondant oui et non à la question avec des idées et des exemples*
- En parlant des robots que je vois dans les films à la télé*