

# Comprehension (Paper 2 of IB and IGCSE)

## **Lire et Approfondir**



- Rapid Reading - Quality reading
- Read the questions first and then the text
- Read “between the lines” !!!
- Observe the supplementary Footnote, Logo and Picture

### **Labyrinth of link words (Les connecteurs logiques)**

- Bien que (Although) and “Si bien que” (So much so that)
- Alors que (Even though) and Alors que (Whereas)
- Quoique (Although) and Quoi que (Whatever)

## Example: Paper May 19 (Text C) Ab initio

Footnote says

« adapté d'un article de Stéphane Pierrard, *Le Quotidien de la Réunion et de l'Océan Indien..* »

Ce texte est...

- A. une annonce.      B. un rapport      C. une invitation      D. un article.

❖ Any fallacy on Personal pronouns?



## Example : Paper November 16 (Text C) SL

« On a tous des moments d'amour inconditionnel pour un être cher. Mais ça dure une minute. Cultivez ce sentiment pendant dix minutes. Vous êtes distraits, revenez-y. »

« À qui ou à quoi se réfère « y » dans « vous êtes distraits, revenez-y » ?

And the right answer is « (le) sentiment d'amour inconditionnel »

**TEXT A**

**MAY 2015**

**VERBE**

**NOM**

**ADJECTIFS**

**CONNECTEURS  
LOGIQUES**

**EXPRESSIONS**

**Sensibiliser – To  
bring awareness**

**La valeur – Value /  
Virtue**

**Les valeurs de base –  
basic values**

**En effet – In fact**

**Beurk – Yuck**

**Tendre à – To tend to**

**Le propos – Intention**

**Dès + time period –  
Right from (as  
childhood)**

**TEXT B**

**Mettre l'accent sur – To  
focus on / To  
emphasize**

**Le toit - Roof**

**Précaire – Precarious**

**Par rapport à – Compared  
to**

**En principe – In principle  
to**

**Le toxicomane – Person  
who takes drugs**

**Notamment - Especially**

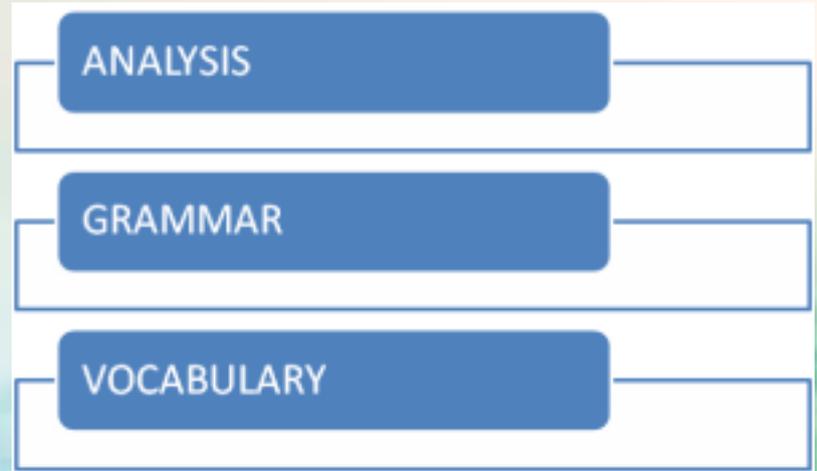
**Être doté de – To be  
gifted with / To have  
talent for**

# Creative Writing (Paper 1 of IB and Paper 4 of IGCSE)

- Read the prompt carefully
- Understand the latent expectations and tone
- Underline the keywords

## **Ask following questions to yourself**

- Who is your target reader?
- Who are you?
- Which type of document? (Format)
- What type of language / style of writing
- What to write – Contents (Analysis, ideas etc.)  
Which vocabulary (peculiar words/expressions)



## ***A) Analysis***

- ❑ Spend first 10 minutes for brainstorm**
- ❑ Select 3-4 prime but simple ideas**
- ❑ Do not get into technical and complex concepts**
- ❑ Ideas could be ‘clichés’ but display should be effective and impressive**
- ❑ Travel from basic to progressive structure of ideas**



# L'Optique Pyramidale (Pyramidal approche)

For IB / SL

**“L’année dernière, vous avez participé au chantier. Basé sur cette expérience, rédigez un article....”**

5) Ce chantier m’a rendu plus mature, plus responsable qu’avant

4) La réponse des villageois était positive. Ils ont compris l’importance de..

3) Mon travail consistait à ... (Les contraintes, les obstacles...)

2) Franchement, au début, j’étais à mal à l’aise car ....

1) L’année dernière, je suis allé au petit village en Ethiopie



# L'Optique Pyramidale (Pyramidal approche)

## “L'argent de poche”



5) « Et qui dit que “L'argent ne fait pas le Bonheur”

4) Les risques et les gains (Une anecdote perso

3) Comment je le dépense ou l'économise

2) Les sources d'en gagner. (Qui m'en donne et quand)

1) C'est quoi “l'argent de poche?”



# B) Grammar

**Does my presentation include following components of grammar?**



Medley of tenses

Pronouns as a) Personal b) Relative c) Demonstrative d) Possessive

Moods like Subjunctive, Gerund

Styles like Negation, Imperative

Adverbs and Adjectives

Hypothetical (Une hypothèse - Si)

**Follow the grammar rules. But let's not be rigid and pedantic about their application**

- Future simple and Future proche are interchangeable
- Passé composé and Imparfait, generally go hand in hand like English
- Good 15 cases of subjunctive like Afin que, Bien que, On ne pense pas que, Je suis ravi que etc. are very useful.
- Students quickly learn personal pronouns and their position in the sentence by simple conversation –

# C) Language

**For academic purpose, there are 4 elements**

**Topical Vocabulary**

**General Vocabulary**

**Link words**

**Proverbs, Expressions, Adages,**

## **Case study of Link words**

**Know the equivalent in English and compare the way it is used in English and French**

**e.g. As for me – Quant à moi**

**A savoir – That is to say**

**Memorize the ones that demand subjunctive or special articulation**

**e.g. Hence, I expect you to come on time - “Je m’attends donc à ce que tu viennes à l’heure.”**

**★ Learn through ample examples**

**★ Create a situation in which you can rope in the relevant link word**



# Un exercice proposé –

Écrivez un texte en vous servant des connecteurs logiques suivants

**Or / Par conséquent / En fait / Bref / Afin que / Tandis que**



Le thème – « Les conflits entre les parents et les adolescents »

Le document – « Le guide de recommandation » destiné aux parents

Un des chapeaux –

**Comment rendre le climat de la maison paisible et convivial**

Le fossé de génération est une problématique globale. **Or** beaucoup de parents l'ignorent. **Par conséquent**, ils invitent inévitablement les disputes et le désaccord. **Bref**, la famille souffre beaucoup, sans trouver aucune bonne solution de s'en sortir.

Visant à ce souci, notre guide offre un conseil surtout aux parents **afin que** le rapport familial soit harmonieux.....

# IB MYP



Une méthode d'analyser un document à la loupe

Le thème – « L'environnement »

Le titre – « Lutter contre la pollution »

**Strand 1 :** Student identifies information, main ideas, supporting details and draws conclusions

→ Quel est l'impact des pluies acides sur la mer? (Citez avec des statistiques)

**Strand 2 :** Student recognizes the format, style, language and writer's objective

→ A qui ce document, vise-t-il? Justifiez votre réponse.

**Strand 3 :** Student expresses his ideas, opinions, suggestions based on the written or visual text.

→ D'après vous, quels gestes impactent la couche d'ozone?

→ Quelles mesures prenez-vous au niveau personnel pour réduire la pollution ?